

المجلة العربية لعلم النفس Ajopsy.com

DOI: 10.57642/AJOPSY

المجلة العربية لعلم النفس

مجلة علمية محكمة



المجلد 11 / العدد 2
صيف 2026



Arab Journal of Psychology
www.ajopsy.com
الرقم المعياري الدولي
ISSN: 2489 - 1185

○ ما ينشر في المجلة العربية لعلم النفس يعبر عن رأي كاتبه، ولا يعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
○ لا يحيل ترتيب الدراسات في أعداد المجلة إلى رتبة الباحث أو مكانته العلمية.

© جميع الحقوق محفوظة للمجلة العربية لعلم النفس.

هيئة التحرير

- الرئيس الشرفي: الغالي أحرشواو (جامعة فاس، المغرب).
- رئيس التحرير: محمد المير (جامعة فاس، المغرب).
- مساعدو التحرير:
- فاطمة اليعلاوي (جامعة فاس، المغرب).
- مريم يونس (جامعة فاس، المغرب).

الهيئة الاستشارية

- الغالي أحرشواو (جامعة فاس، المغرب).
- أحمد محمد عبد الخالق (جامعة الإسكندرية، مصر).
- أحمد الزاهير (جامعة فاس، المغرب).
- بشير معمريّة (جامعة سطيف، الجزائر).

الهيئة العلمية

- الغالي أحرشواو (جامعة فاس، المغرب).
- أحمد محمد عبد الخالق (جامعة الإسكندرية، مصر).
- محمد المير (جامعة فاس، المغرب).
- سليم مصمودي (جامعة تونس- تونس).
- ماركوس بلبيتوني Marcos Balbinotti (جامعة مونريال، كندا).
- مرعي سلامة يونس (جامعة حلوان، مصر).
- أحمد الزاهير (جامعة فاس، المغرب).
- بشير معمريّة (جامعة سطيف، الجزائر).
- بنعيسى زغبوش (جامعة فاس، المغرب).
- عدنان التزاني (جامعة فاس، المغرب).
- خالد إبراهيم الفخراي (جامعة طنطا، مصر).
- راجي عوض الصرايرة (جامعة مؤتة، الأردن).
- هدى سعود الهندال (جامعة الخليج العربي، البحرين).
- كوثر السويسي (جامعة تونس، تونس).



المحتويات

5	■ افتتاحية محمد المير.
6	■ قبول الجسم من قبل الآخرين لدى عينة من طلبة جامعة الخرطوم محمد عبد العظيم الحاج صالح، أسماء سراج الدين فتح الرحمن أحمد و أحمد عبد المنعم محمد أحمد.
18	■ الوساطة الأسرية بالمغرب: الواقع والآفاق المستقبلية عبد الله الإدريسي.
32	■ علاقة الوظائف التنفيذية بالفهم القرائي في اللغة العربية لدى تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي أسماء الحيمر و محمد ناصيري.
43	■ المرونة المعرفية كمتنبئ بالمرونة الأكاديمية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس: دراسة مختلطة تفسيرية تتابعية إيمان بدر الحوسنية.
64	■ التحليل البيبليومتري لتقييم سرعة معالجة المعلومات: نحو تطوير النسخة المغربية المحوسبة لاختبار الرموز والأرقام (c-SDMT-H) عبد الرحيم الهورو و عائشة أفرفار.
85	■ دمج الذكاء الوجداني في أنظمة الذكاء الاصطناعي: رهانات وحدود الحوسبة الوجدانية يوسف عيو.
96	■ التتمر في المدارس: مقارنة نفسية-اجتماعية للنماذج التفسيرية ومؤشرات الانتشار هشام العوفير.
104	■ الاختلالات المعرفية في اضطراب الفصام: نحو نموذج تكاملي عصبي- معرفي حمزة اتخرقة و مولاي إسماعيل علوي.
117	■ اضطرابات التعلم وصعوبات التعلم: التعريف، التشخيص واستراتيجيات التدخل إبراهيم نظير.
126	■ A Global Bibliometric Analysis of Aging Research in Psychology and Cognitive Neuroscience (1986–2025): Trends, Themes, and Future Directions Abdelali Mrakna & Mohammed El-Mir.
145	■ Research Hotspots and Emerging Trends in Physical Aggression and PTSD: A Bibliometric Study Oussama Sabili & Mariam Jardin.
159	■ La capacité Prédictive de l'Impuissance Acquise sur l'Anxiété Liée aux Examens chez les Lycéens Oumayma Moufid & Aicha Afarfar.
169	■ Cognitive Flexibility in University Students: An Exploratory Study Mimoun Es-salmi, Kawtar Talib Imane, Taoufiq & Mostafa Ouessrar.
182	■ Le Rôle de l'Intelligence Emotionnelle Dans la Régulation de l'Anxiété Compétitive Chez les Jeunes Athlètes Hamza Naciri & Khadija Ouadi.

افتتاحية

يعرف علم النفس في العالم العربي خلال السنوات الأخيرة طفرة ملحوظة على مستوى الإنتاج العلمي وتنوع مجالات البحث، بفعل تزايد الوعي بأهمية الأبعاد النفسية والمعرفية والاجتماعية في فهم التحديات التي تواجه الأفراد والمجتمعات. فقد اتسعت اهتمامات الباحثين لتشمل قضايا الصحة النفسية، والعمليات المعرفية، وصعوبات التعلم، والذكاء الوجداني، والاضطرابات النفسية، إلى جانب موضوعات حديثة ترتبط بالتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي. كما برز توجه متنامٍ نحو توظيف المناهج الكمية والتحليلات البليومترية لرصد تطور المعرفة العلمية واستشراف اتجاهاتها المستقبلية، بما يعكس سعيًا متزايدًا إلى تعزيز جودة البحث العلمي وربطه بحاجات الواقع العربي. وتبدو آفاق علم النفس في المنطقة واعدة في ظل تزايد الاهتمام بالصحة النفسية وجودة الحياة، وتنامي الحاجة إلى تدخلات علمية فعالة تستجيب للتحولات الاجتماعية والتربوية والثقافية المتسارعة. كما تفتح الثورة الرقمية مجالات جديدة للبحث والتطبيق، سواء من خلال تطوير أدوات القياس والتشخيص، أو عبر دراسة التفاعل بين الإنسان والتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي. ومن شأن هذه الدينامية أن تسهم في ترسيخ مكانة علم النفس بوصفه مجالًا معرفيًا وتطبيقيًا قادرًا على الإسهام في التنمية البشرية وصناعة السياسات المبنية على الأدلة العلمية.

ويأتي هذا العدد ليعكس هذا التنوع والثراء في الاهتمامات البحثية، حيث يضم مجموعة من الدراسات التي تتناول قضايا نفسية وتربوية ومعرفية واجتماعية معاصرة. فقد خصصت بعض المساهمات لدراسة صورة الجسد والقبول الاجتماعي لدى الشباب الجامعي، والوساطة الأسرية باعتبارها آلية لتعزيز التماسك الأسري وتسوية النزاعات. كما تناولت دراسات أخرى العلاقة بين الوظائف التنفيذية والفهم القرائي، ودور المرونة المعرفية في تعزيز المرونة الأكاديمية، بما يبرز أهمية العمليات المعرفية في النجاح الدراسي والتكيف مع المتطلبات التعليمية.

ويضم العدد أيضًا أبحاثًا تهتم بتطوير القياس النفسي وتحليل الاتجاهات البحثية الحديثة، إلى جانب دراسة رهانات دمج الذكاء الانفعالي في أنظمة الذكاء الاصطناعي، واستعراض النماذج النفسية والاجتماعية المفسرة لظاهرة التنمر المدرسي. كما يتناول موضوع الاختلالات المعرفية في اضطراب الفصام من منظور تكاملي يجمع بين المعطيات العصبية والمعرفية، ويستعرض قضايا اضطرابات التعلم وصعوباته من حيث المفاهيم والتشخيص واستراتيجيات التدخل.

ويضم هذا العدد كذلك دراسات بليومترية ترصد تطور البحث العلمي العالمي في مجالات الشيخوخة النفسية وعلوم الأعصاب المعرفية، والعلاقة بين العدوان الجسدي واضطراب الضغط التالي للصدمة، بما يتيح رؤية أوضح للاتجاهات العلمية الراهنة والموضوعات البحثية الواعدة. ويختتم العدد بمساهمات تتناول الأبعاد الانفعالية المرتبطة بالأداء والتكيف النفسي، من خلال دراسة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق المرتبط بالامتحانات، ودور الذكاء الانفعالي في تنظيم القلق التنافسي لدى الرياضيين الشباب.

وإذ نقدم هذا العدد إلى القراء والباحثين، فإننا نأمل أن تسهم موضوعاته المتنوعة في إثراء النقاش العلمي وتعزيز المعرفة النفسية العربية، وأن تفتح آفاقًا جديدة للبحث والتطبيق في القضايا النفسية والتربوية والاجتماعية التي تشغل بال مجتمعاتنا اليوم.

رئيس التحرير / محمد المير

Body Acceptance by Others Among a Sample of Khartoum University Students

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20960482>

**Mohamed Abdalazeem
Alhaj Salih**

mohamed2000aladab@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7457-5972>

Special Education Department,
University of Khartoum, Khartoum,
Sudan

Received: 10/02/2026

**Asma Sirageldin
Fathelrahman Ahmed**

asmoona75@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7204-3436>

Department of Psychology, Faculty
of Arts and humanities, Fujairah
University, Fujairah, UEA

Accepted: 08/05/2026

**Ahmed Abd Almonem
Mohmed Ahmed**

ahmedmahasin90@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6006-0176>

Department, of Psychology,
University of Khartoum, Khartoum,
Sudan

Published: 30/06/2026

Abstract

This study aims to identify the level of body acceptance among students at the University of Khartoum, considering it a social factor that influences an individual's self-perception and psychological well-being within the university environment. It takes into account the limited studies in the Sudanese context and the role of cultural norms in shaping body image. The study also sought to uncover differences in body acceptance based on gender, marital status, age, and academic level. Researchers employed a descriptive methodology, using a sample of 300 male and female students. The Body Acceptance by Others Scale, developed by Swami et al. (2021), was administered. The results showed a generally high level of body acceptance at a significance level of 0.01, with statistically significant differences favoring males at the 0.05 level. However, no statistically significant differences were found attributable to marital status, age, or academic level. The study recommends strengthening psychological support services in universities, particularly for female students, and developing awareness programs that promote acceptance of body diversity and reduce the focus on ideal beauty standards, while considering gender differences.

Keywords: body acceptance, University of Khartoum, body image, gender differences, Body Acceptance by Others Scale

قبول الجسم من قبل الآخرين لدى عينة من طلبة جامعة الخرطوم

أحمد عبد المنعم محمد أحمد

ahmedmahasin90@gmail.com

قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة
الخرطوم، الخرطوم، السودان
النشر: 2026/06/30

أسماء سراج الدين فتح الرحمن أحمد

asmoona75@hotmail.com

قسم علم النفس، كلية الآداب والإنسانيات، جامعة
الفجيرة، الفجيرة، الإمارات العربية المتحدة
القبول: 2026/05/08

محمد عبد العظيم الحاج صالح

mohamed2000aladab@gmail.com

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة
الخرطوم، الخرطوم، السودان
الاستلام: 2026/02/10

ملخص

هدف هذا البحث هو التعرف على مستوى قبول الجسم من قبل الآخرين لدى طلبة جامعة الخرطوم، باعتباره عاملاً اجتماعياً يؤثر في إدراك الفرد لذاته وصحته النفسية داخل البيئة الجامعية، مع مراعاة محدودية الدراسات في السياق السوداني، ودور المعايير الثقافية في تشكيل صورة الجسم. كما سعى إلى الكشف عن الفروق في قبول الجسم وفق متغيرات النوع والحالة الاجتماعية والعمر والمستوى الدراسي. استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وبلغت العينة 300 طالب وطالبة، وتم تطبيق مقياس قبول الجسم من قبل الآخرين المطور من قبل Swami وآخرين (2021). أظهرت النتائج ارتفاع مستوى قبول الجسم بشكل عام عند مستوى دلالة (0.01)، ووجود فروق دالة لصالح الذكور عند مستوى (0.05). في المقابل، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للحالة الاجتماعية أو العمر أو المستوى الدراسي. أوصت الدراسة بتعزيز خدمات الدعم النفسي في الجامعات خاصة للطالبات، وتطوير برامج توعوية تعزز تقبل التنوع الجسدي وتقلل من التركيز على معايير الجمال المثالية، مع مراعاة الفروق بين الجنسين.

الكلمات المفتاحية: قبول الجسم، جامعة الخرطوم، صورة الجسم، الفروق بين الجنسين، مقياس قبول الجسم من

قبل الآخرين

Mediation in Morocco: The Reality and Future Prospects

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20961070>

Abdellah El Idrissi

abdellah.elidrissi2@usmba.ac.ma

<https://orcid.org/0009-0001-2996-8715>

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar Mahraz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 24/02/2026

Accepted: 24/04/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This study aims to analyze the current state of family mediation in Morocco, to elucidate the reasons for its adoption, to evaluate selected national experiences in this field, and to explore prospects for its development. The study adopts a descriptive-analytical methodology with a critical dimension, combining theoretical analysis with the examination of field data. This is achieved through the analysis of a number of national family mediation experiences, based on official reports and statistical data issued by specialized centers. The study concludes that family mediation in Morocco has achieved tangible social effectiveness in resolving family disputes; however, it continues to suffer from the absence of a clear legal and institutional framework, as well as the predominance of an associative-based approach, which limits its sustainability and effectiveness. According to the findings of this study, the future prospects of family mediation in Morocco lie in the necessity of its legal regulation, its integration within a clear institutional framework, and the legal recognition of its outcomes, alongside the professional qualification of mediators and the strengthening of the preventive dimension, in a manner that contributes to supporting family stability.

Keywords: family mediation, consensual family mediation, judicial family mediation, moroccan context

الوساطة الأسرية بالمغرب: الواقع والآفاق المستقبلية

عبد الله الإدريسي

abdellah.elidrissi2@usmba.ac.ma

<https://orcid.org/0009-0001-2996-8715>

كلية الآداب والعلوم الإنسانية ظهر المهرز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب

النشر: 2026/06/30

القبول: 2026/04/24

الاستلام: 2026/02/25

ملخص

ترمي هذه الدراسة إلى تحليل واقع الوساطة الأسرية بالمغرب، واستجلاء دواعي اعتمادها، وتقييم بعض التجارب الوطنية في هذا المجال، فضلا عن استشراف آفاق تطويرها. وقد اعتمدت الدراسة منهجية وصفية-تحليلية ذات بعد نقدي، جمعت بين التحليل النظري ودراسة المعطيات الميدانية، وذلك من خلال تحليل عدد من التجارب الوطنية للوساطة الأسرية، بالاستناد إلى تقارير رسمية ومعطيات إحصائية صادرة عن مراكز متخصصة. وخلصت الدراسة إلى أن الوساطة الأسرية بالمغرب حققت نجاعة اجتماعية ملموسة في تسوية النزاعات الأسرية، غير أنها ما تزال تعاني من غياب التأطير القانوني والمؤسسي، وهيمنة الطابع الجمعي، الأمر الذي يحد من استدامتها وفعاليتها. وتتمثل الآفاق المستقبلية للوساطة الأسرية بالمغرب وفق مخرجات هذه الدراسة، في ضرورة تقنينها، وإدماجها ضمن منظومة مؤسساتية واضحة، والاعتراف القانوني بمخرجاتها، إلى جانب تأهيل مهني للوسطاء وتعزيز البعد الوقائي، بما يساهم في دعم الاستقرار الأسري.

الكلمات المفتاحية: الوساطة الأسرية، الوساطة الأسرية الاتفاقية، الوساطة الأسرية القضائية، السياق المغربي

The Relationship Between Executive Functions and Reading Comprehension in Arabic Among Fifth-grade Primary Pupils

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20961266>

Asmae El Himer

elhimerasmae098@gmail.com

Mohamed Naciri

mohamednaciri241995@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the relationship between performance in executive functions and reading comprehension in Arabic amongst the fifth-grade students. At first, we based our study on the hypothesis that there is a significant correlational relationship between performance in executive functions and reading comprehension in Arabic amongst the fifth graders. And in order to test this hypothesis, we used six experimental tools. One tool was dedicated to assessing performance in Arabic reading comprehension, while the remaining tools were used to evaluate executive functions on a sample of 60 fifth graders (girls and boys) at Youssef Ben Tachfine Primary School, Ibn Al Amid Primary School, and Mohamed Moujahid Primary School. These three schools subscribe under the jurisdiction of the Provincial Directorate of Meknes. To analyze and process the data for this study, we relied on descriptive statistics to calculate averages, minimum and maximum values, and differences among study participants. In addition, we used inferential statistics to examine the correlations between executive functions and reading comprehension in Arabic. The study's findings concluded that there is a statistically significant correlation between performance in working memory tasks and performing the sample individuals when performing the visuospatial sketchpad task. However, regarding the relationship between performance in inhibition tasks and performance in mental flexibility tasks, it was not statistically significant.

Keywords: executive functions, working memory, inhibition, mental flexibility, reading comprehension

علاقة الوظائف التنفيذية بالفهم القرائي في اللغة العربية لدى تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي

محمد ناصيري

mohamednaciri241995@gmail.com

جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب

النشر: 2026/06/30

أسماء الحيمر

elhimerasmae098@gmail.com

القبول: 2026/05/07

الاستلام: 2026/03/02

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الأداء في مهام الوظائف التنفيذية والأداء في مهام الفهم القرائي في اللغة العربية، لدى تلاميذ مستوى الخامس الابتدائي. لهذا الغرض انطلقنا من فرضية وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية، بين الأداء في مهام الوظائف التنفيذية والأداء في مهام الفهم القرائي في اللغة العربية، لدى تلاميذ مستوى الخامس الابتدائي. وللتحقق من هذه الفرضية اعتمدنا على ست أدوات تجريبية، خصصت أداة لتقييم الأداء في مهام الفهم القرائي في اللغة العربية، في حين استخدمت باقي الأدوات لتقييم الوظائف التنفيذية لدى أفراد عينة مكونة من 60 تلميذا وتلميذة، يتابعون دراستهم في مستوى الخامس الابتدائي بكل من مدرسة يوسف بن تاشفين الابتدائية، ومدرسة ابن العميد الابتدائية، ومدرسة محمد مجاهد الابتدائية بالمديرية الإقليمية بمكناس. ولتحليل ومعالجة المعطيات الخاصة بهذه الدراسة، اعتمدنا على الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات، والقيم الدنيا والقصى، والفروقات بين المشاركين في الدراسة. بالإضافة إلى الإحصاء الاستدلالي لفحص العلاقة الارتباطية بين الوظائف التنفيذية والفهم القرائي في اللغة العربية. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الأداء في مهام الذاكرة العاملة، وتحديدًا مكون المفكرة البصرية المكانية والأداء في مهام الفهم القرائي في اللغة العربية لدى أفراد العينة. أما فيما يخص علاقة كل من الأداء في مهام الكف ومهام المرونة المعرفية من جهة، والأداء في مهام الفهم القرائي من جهة أخرى فلم تكن دالة إحصائية.

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية، الذاكرة العاملة، الكف، المرونة المعرفية، الفهم القرائي

Cognitive Flexibility as a Predictor of Academic Flexibility Among Students at Sultan Qaboos University: A Mixed-Methods Explanatory Sequential Study

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20962288>

Iman Bader Ali Al-Hosni

s86724@student.squ.edu.om

Department of Psychology, College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman

Received: 31/05/2026

Accepted: 29/06/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This study aimed to investigate the level of cognitive flexibility and academic resilience among students at the College of Education at Sultan Qaboos University, examine the nature of the relationship between the two variables, and verify the predictive ability of cognitive flexibility toward academic resilience. The study also sought to explore students' perceptions of the role of cognitive flexibility in coping with academic challenges and pressures through employing a sequential explanatory design within the mixed-methods approach. The final sample of the study consisted of 250 male and female students, including 81 males and 169 females. The study utilized the Cognitive Flexibility Scale, the Academic Resilience Scale, and a semi-structured interview. The validity and reliability of the instruments were verified using appropriate statistical methods. The findings revealed a high level of cognitive flexibility and a moderate level of academic resilience among students of the College of Education. In addition, the findings demonstrated that cognitive flexibility had a statistically significant predictive ability for academic resilience. In light of the findings, the study recommended the implementation of programs and training workshops aimed at developing and enhancing cognitive flexibility and academic resilience skills among students at Sultan Qaboos University.

Keywords: cognitive flexibility, academic resilience, university students, mixed methods

المرونة المعرفية كمتنبئ بالمرونة الأكاديمية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس: دراسة مختلطة تفسيرية تتبعية

إيمان بدر الحوسنية

s86724@student.squ.edu.om

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان

النشر: 2026/06/30

القبول: 2026/06/29

الاستلام: 2026/05/31

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى المرونة المعرفية والمرونة الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، والتعرف على طبيعة الارتباط بينهما، فضلاً عن التحقق من القدرة التنبؤية للمرونة المعرفية تجاه المرونة الأكاديمية، كما سعت الدراسة أيضاً إلى استكشاف آراء الطلبة لدور المرونة المعرفية في مواجهة التحديات والضغوطات الأكاديمية، من خلال توظيف التصميم التفسيري التتبعي في إطار المنهج المختلط. وتكونت العينة النهائية للبحث من (250) طالبا وطالبة منهم (81 طالبا و169 طالبة). واستخدمت الدراسة مقياس المرونة المعرفية، ومقياس المرونة الأكاديمية، بالإضافة إلى المقابلة شبه المقتنة، وذلك بعد التحقق من الثبات والصدق لهما بالطرق الإحصائية المناسبة، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج وهي: وجود مستوى مرتفع من المرونة المعرفية، مع وجود مستوى متوسط من المرونة الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية. كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود قدرة تنبؤية ذات دلالة إحصائية للمرونة المعرفية في التنبؤ بالمرونة الأكاديمية. وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة إقامة برامج وورش تدريبية لتعزيز مهارات المرونة المعرفية والمرونة الأكاديمية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

الكلمات المفتاحية: المرونة المعرفية، المرونة الأكاديمية، طلبة الجامعة، المنهج المختلط

Bibliometric Analysis of Information Processing Speed Assessment: Towards a Moroccan Computerized Version of the Coding-type test (c-SDMT-H)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20969580>

Abderrahim El Hourou

abderrahim.elhourou@usmba.ac.ma

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar EL Mehraz, Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 07/06/2026

Accepted: 26/06/2026

Aicha Afarfar

aicha.afarfar@usmba.ac.ma

Published: 30/06/2026

Abstract

This study provides a bibliometric review of research on information processing speed assessment and addresses existing gaps by introducing a Moroccan computerized Symbol Digit Coding-type test (c-SDMT-H) designed for flexible use across different age groups. The review analyzed 346 English-language articles indexed in the Scopus database between 1988 and 2026 using the Bibliometrix package in RStudio and VOSviewer, following PRISMA guidelines. Findings indicate that the field reached a peak of paradigmatic maturity in 2021. On the psychometric level, the study proposes an advanced computational psychology framework grounded in mathematical psychology, moving beyond the limitations of Classical Test Theory (CTT) toward the Two-Parameter Logistic Item Response Theory (2PL-IRT) model. This approach enables highly precise measurement in milliseconds while reducing extraneous sources of variance. Drawing on extended mind theory, the study highlights new possibilities for computerizing executive function assessment and proposes future research examining the moderating role of generative artificial intelligence in the relationship between information processing speed, academic self-efficacy, and Psychological Capital (PsyCap).

Keywords: information processing speed, symbol digit coding-type test, [c-SDMT-H] test, computerized neuropsychological assessment

التحليل البيبليومتري لتقييم سرعة معالجة المعلومات: نحو تطوير النسخة المغربية المحوسبة لاختبار الرموز والأرقام (c-SDMT-H)

عائشة أفرفار

aicha.afarfar@usmba.ac.ma

كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ظهر المهراز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب

النشر: 2026/06/30

عبد الرحيم الهورو

abderrahim.elhourou@usmba.ac.ma

القبول: 2026/06/26

الاستلام: 2026/06/07

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تقديم مراجعة بيبليومترية لواقع تقييم سرعة معالجة المعلومات؛ مبرزا الفجوة البحثية فيه، بالتوازي مع الانفتاح على تطوير نسخة مغربية محوسبة لاختبار الرموز والأرقام (c-SDMT-H) والذي يتميز بمرونة تطبيقه عبر مختلف المراحل العمرية. استندت الدراسة إلى تحليل 346 مقالا من قاعدة Scopus باللغة الإنجليزية للفترة [1988-2026] باستخدام حزمة Bibliometrix المتاحة عبر بيئة RStudio وبرنامج VOSviewer وفق معايير PRISMA؛ حيث كشفت النتائج عن نضج باراديمي بلغ ذروته عام 2021. وفي الجانب السيكونتي، قدمت الدراسة نموذجا تقنيا متطورا عبر علم النفس علم النفس الرياضي، متجاوزا قيود النظرية الكلاسيكية [CTT] إلى نظرية الاستجابة للمفردة [2PL IRT]؛ مما مكن من تحقيق دقة قياس متناهية بالمليثانية [ms] وعزل التباين الدخيل. وقد خلصت الدراسة إلى أن هذه المقاربة السيكونتية، التي تنهل من مقاربة الذهن الممتد، تفتح آفاقا جديدة لحوسبة الوظائف التنفيذية، وتؤسس لنموذج بحثي مستقبلي يتقضى أدوار الوساطة المعدلة لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بين سرعة معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية الأكاديمية ضمن إطار الرأسمال النفسي (PsyCap).

الكلمات المفتاحية: سرعة معالجة المعلومات، اختبار الرموز والأرقام، اختبار [c-SDMT-H]، التقييم النفسي العصبي المحسوب

Integrating Emotional Intelligence into Artificial Intelligence Systems: Challenges and Limitations of Emotional Computing

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20970123>

Youssef Abbou

youssef.abbou@usmba.ac.ma

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar Mahraz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 02/03/2026

Accepted: 22/05/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

Integrating emotional intelligence into artificial intelligence systems represents a significant breakthrough in the development of modern intelligent models and systems. Beyond their capacity for cognitive tasks such as reasoning and natural language processing, emotional computing has enabled AI models to recognize, interpret, and effectively respond to users' emotional states — including emotions, affective states, sensations, and moods. Accordingly, this article highlights the importance of embedding emotional intelligence within AI systems across key domains, particularly psychological care, education, and professional life. It also examines the limitations and risks associated with computational affective AI on both psychological and social levels. While one major scientific challenge lies in accurately measuring and quantifying complex, dynamic, and context-dependent human emotions, the most pressing contemporary challenges are primarily ethical — including concerns related to emotional manipulation (e.g., targeted advertising), privacy violations (emotion analysis without consent), and biased interpretations of emotional states across specific cultures or groups.

Keywords: AI; emotional intelligence, emotional computing, psychological care, professional and personal life

دمج الذكاء الوجداني في أنظمة الذكاء الاصطناعي: رهانات وحدود الحوسبة الوجدانية

يوسف عبو

youssef.abbou@usmba.ac.ma

شعبة علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ظهر المهرز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.

النشر: 2026/06/30

القبول: 2026/05/22

الاستلام: 2026/03/02

ملخص

يُمثل دمج الذكاء الوجداني في أنظمة الذكاء الاصطناعي نقلة نوعية في تطوير النماذج والأنظمة الذكية الحديثة. فإلى جانب القدرة على تنفيذ المهام المعرفية مثل التفكير ومعالجة اللغة الطبيعية، مكّنت الحوسبة الوجدانية هذه الأنظمة من فهم الحالات الوجدانية للمستخدمين، بما في ذلك المشاعر والانفعالات والأمزجة وتفسيرها، والاستجابة لها بكفاءة عالية. تبعا لذلك، يهدف هذا المقال إلى إبراز أهمية الدمج بين الذكاء الوجداني والذكاء الاصطناعي في عدد من المجالات الحيوية، مثل الرعاية النفسية، والتعليم، والحياة المهنية والشخصية. كما يسعى إلى الكشف عن الحدود والمخاطر المرتبطة بالحوسبة الوجدانية، سواء على المستوى النفسي أو الاجتماعي. فإذا كان التحدي العلمي يتمثل في القدرة على قياس وتكميم الانفعالات الإنسانية المعقدة بدقة، فإن التحديات الراهنة تتركز أساسا في الجوانب الأخلاقية، ولا سيما فيما يتعلق بالمخاوف من التلاعب العاطفي بالمستخدمين (كما في الإعلانات)، وانتهاك الخصوصية (تحليل المشاعر دون موافقة)، وانحياز النماذج في تفسير الحالات الوجدانية لفئات أو ثقافات معينة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الذكاء الوجداني، الحوسبة الوجدانية، الرعاية النفسية، الحياة المهنية

والشخصية

Bullying in Schools: A Psychosocial Approach to Explanatory Models and Prevalence Indicators

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20970374>

Hicham El-Oufir

hicham_eloufir2@um5.ac.ma

Faculty of Educational Sciences, Mohammed V University, Rabat, Morocco

Received: 21/02/2026

Accepted: 25/05/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This article examines school bullying from a psychosocial perspective, as a complex phenomenon that goes beyond individual behavior to reflect multi-level interactions within the school environment. Its main objective is to understand the psychological and social factors contributing to the emergence and persistence of bullying, considering individual, familial, institutional, and peer-group dynamics. The paper reviews bullying types and provides a critical analysis of key theoretical models in light of digital and social transformations. It also highlights the Moroccan context, where cyber and verbal bullying are prevalent. The analysis shows that bullying is the outcome of interactive structures and school climate, requiring integrative preventive and intervention approaches to support students' academic and social adjustment and mental health.

Keywords: school bullying, psychosocial approach, explanatory models, prevalence indicators

التنمر في المدارس: مقارنة نفسية-اجتماعية للنماذج التفسيرية ومؤشرات الانتشار

هشام العوفير

hicham_eloufir2@um5.ac.ma

كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب

النشر: 2026/06/30

القبول: 2026/05/25

الاستلام: 2026/02/21

ملخص

يتناول هذا المقال التنمر المدرسي من منظور نفسي-اجتماعي، باعتباره ظاهرة مركبة تتجاوز السلوك الفردي لتعكس ديناميات تفاعل متعددة المستويات داخل المدرسة. ويتحدد الهدف من هذا تناول في فهم الأسس النفسية والاجتماعية التي تسهم في نشوء الظاهرة واستمرارها، من خلال تفكيك تداخل العوامل الفردية مع المحددات الأسرية والمؤسسية وديناميات الجماعة. ويستعرض المقال تطور مفهوم التنمر وأنواعه، مع تقديم قراءة تحليلية لأبرز النماذج النظرية التفسيرية في ضوء التحولات الرقمية والاجتماعية الراهنة. كما يعتمد على تحليل مؤشرات الانتشار العالمي، مع إبراز خصوصية السياق المغربي، حيث يشير الواقع إلى انتشار مقلق للتنمر، خاصة الإلكتروني واللفظي. ويخلص التحليل إلى أن التنمر المدرسي ليس سلوكاً فردياً معزولاً، بل نتاج بنية تفاعلية ومناخ مدرسي تتقاطع فيه العوامل النفسية والاجتماعية، بما يفرض تبني مقاربات وقائية وتدخلية تكاملية لدعم التكيف الدراسي والاجتماعي وتعزيز الصحة النفسية للمتعلمين.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي، المقاربة النفسية-الاجتماعية، النماذج التفسيرية، مؤشرات الانتشار

Cognitive Dysfunctions in Schizophrenia: Toward an Integrative Neurocognitive Model

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20971757>

Hamza Tkhirfa

tkhirfah@gmail.com

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar El Mahraz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 04/05/2026

Moulay Smail Alaoui

moulay-smail.alaoui@usmba.ac.ma

Accepted: 10/06/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This study aims to provide an analytical review of cognitive impairments in schizophrenia from a neuropsychological perspective, integrating clinical, cognitive, and biological dimensions. It relies on a critical analysis of recent, peer-reviewed scientific studies. The results show that cognitive deficits are a fundamental and stable component of schizophrenia, encompassing impairments in attention, working memory, executive functions, and social-cognitive skills. These deficits are interconnected; impaired attention leads to information processing, which in turn affects working memory and executive control, ultimately resulting in distorted interpretation of reality and impaired social interaction. The findings confirm that these deficits significantly impact functional and social functioning more than traditional clinical symptoms. At the neurological level, the study supports the hypothesis of impaired neural connectivity, particularly in the frontoparietal and frontotemporal networks, along with

disturbances in the dopamine and glutamate systems, suggesting the possibility of early developmental roots for these deficits. The study concludes that it is necessary to adopt an integrated model that links the brain, knowledge, and behavior, emphasizing the importance of incorporating neurocognitive assessment into the diagnostic process and developing cognitive rehabilitation programs as an essential part of therapeutic interventions, which contributes to improving the functional and social outcomes of those affected.

Keywords: Schizophrenia, cognitive impairments, attention, working memory, executive functions, social cognition

الاختلالات المعرفية في اضطراب الفصام: نحو نموذج تكاملي عصبي- معرفي

مولاي إسماعيل علوي

moulay-smail.alaoui@usmba.ac.ma

القبول: 2026/06/10
النشر: 2026/06/30

حمزة اتخرفة

tkhifah@gmail.com

القبول: 2026/05/04
الاستلام: 2026/05/04

كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ظهر المهرز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب

ملخص

تهدف الدراسة إلى تقديم مراجعة تحليلية للاختلالات المعرفية في اضطراب الفصام من منظور نفسي-عصبي، عبر دمج الأبعاد الإكلينيكية والمعرفية والبيولوجية. واعتمدت على تحليل نقدي لدراسات علمية حديثة ومحكمة. وأظهرت النتائج أن العجز المعرفي يعد مكوناً أساسياً ومستقراً في الفصام، ويشمل اضطرابات في الانتباه، والذاكرة العاملة، والوظائف التنفيذية، والمعرفية الاجتماعية. كما أن هذه الاختلالات مترابطة؛ إذ يؤدي ضعف الانتباه إلى خلل في معالجة المعلومات، مما ينعكس على الذاكرة العاملة والتحكم التنفيذي، وصولاً إلى تشوّه تفسير الواقع وضعف التفاعل الاجتماعي. وأكدت النتائج أن هذا القصور يؤثر بقوة على الأداء الوظيفي والاجتماعي أكثر من الأعراض الإكلينيكية التقليدية. وعلى المستوى العصبي، دعمت الدراسة فرضية اختلال الاتصال العصبي، خاصة في الشبكات الجبهية-الجدارية والجبهية-الصدغية، مع اضطرابات في أنظمة الدوبامين والغلوتامات، إضافة إلى احتمال وجود جذور نمائية مبكرة لهذه الاختلالات. تخلصت الدراسة إلى ضرورة تبني نموذج تكاملي يربط بين الدماغ والمعرفة والسلوك، مع التأكيد على أهمية إدماج التقييم المعرفي-العصبي ضمن المسار التشخيصي، وتطوير برامج إعادة التأهيل المعرفي كجزء أساسي من التدخلات العلاجية، بما يساهم في تحسين المآلات الوظيفية والاجتماعية لدى المصابين.

الكلمات المفتاحية: الفصام، الاختلالات المعرفية، الانتباه، الذاكرة العاملة، الوظائف التنفيذية، المعرفية الاجتماعية

Learning Disorders and Learning Difficulties: Definitions, Diagnosis, and Intervention Strategies

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20972035>

Brahim Nadir

nadirbrahim217@gmail.com

Higher Normal School, Abdelmalek Saadi University, Tetouan, Morocco

Received: 22/03/2026

Accepted: 19/05/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This article examines learning disorders and learning difficulties as important issues in psychology and educational sciences due to their impact on academic performance and learners' psychological and social adjustment. It aims to clarify the differences between them in terms of definition, causes, diagnosis, and intervention. Learning disorders are long-term neurodevelopmental conditions that affect the acquisition of academic skills such as reading, writing, and mathematics, and are linked to impairments in cognitive processes and brain functions, requiring accurate diagnosis using reliable assessment tools. In contrast, learning difficulties refer to temporary problems caused by environmental, psychological, and educational factors, such as poor teaching quality, social conditions, and emotional disturbances. Diagnosis differs as learning disorders require standardized criteria and neuropsychological assessment, whereas learning difficulties are usually identified through classroom performance. Intervention findings highlight the effectiveness of specialized

programs and early intervention for learning disorders, while emphasizing environmental improvement and psychological support for learning difficulties. The article concludes that distinguishing between the two concepts is essential for accurate understanding and appropriate educational intervention.

Keywords: Learning disorders, learning difficulties, diagnosis, intervention strategies

اضطرابات التعلم وصعوبات التعلم: التعريف، التشخيص واستراتيجيات التدخل

إبراهيم نظير

nadirbrahim217@gmail.com

المدرسة العليا للأساتذة، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب.

النشر: 2026/06/30

القبول: 2026/05/19

الاستلام: 2026/03/22

ملخص

يتطرق هذا المقال إلى موضوع اضطرابات التعلم وصعوبات التعلم باعتبارهما قضايا مهمة في علم النفس وعلوم التربية، بسبب تأثيرهما المباشر على الأداء الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي للمتعلمين. وتهدف هذه الدراسة إلى توضيح الفروقات بينهما من خلال التعريف والأسباب وطرق التشخيص وأساليب التدخل. تشير النتائج إلى أن اضطرابات التعلم تعتبر اضطرابات نمائية عصبية طويلة الأمد تؤثر على اكتساب المهارات الأكاديمية كالقراءة وكتابة والحساب، وترتبط باضطرابات في السيروترونات الدوائية ووظائف الدماغ، مما يتطلب تشخيصاً دقيقاً باستخدام أدوات موثوقة. من جهة أخرى، تُعتبر صعوبات التعلم مجموعة من المشاكل المؤقتة التي تنسب بها ظروف بيئية ونفسية وتعليمية، مثل رداءة جودة التعليم، والظروف الاجتماعية، والاضطرابات العاطفية. كما يختلف التشخيص بين الحالتين، حيث يتطلب اضطراب التعلم معايير دقيقة وتقييماً نفسياً عصبياً شاملاً، بينما تلاحظ صعوبات التعلم من خلال الأداء الأكاديمي في البيئات التعليمية. وبخصوص العلاج، تثبت النتائج فعالية البرامج التعليمية المتخصصة والتدخل المبكر لاضطرابات التعلم، بينما تبرز أهمية تحسين البيئة التعليمية وتوفير الدعم النفسي والتعليمي في حال صعوبات التعلم. ويخلص المقال إلى أهمية التمييز بين المفهومين لضمان معرفة الاختلافات من حيث التعريف والأسباب وطرق التدخل وفهم صحيح للحالات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: اضطرابات التعلم، صعوبات التعلم، التشخيص، استراتيجيات التدخل

A Global Bibliometric Analysis of Aging Research in Psychology and Cognitive Neuroscience (1986–2025): Trends, Themes, and Future Directions

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20972197>

Abdelali Mrakna

abdelali.mrakna@usmba.ac.ma

<https://orcid.org/0009-0007-4011-1476>

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar EL Mahraz, Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 15/05/2026

Mohammed El-Mir

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

<https://orcid.org/0000-0002-7876-0523>

Accepted: 15/06/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

Studies of aging, especially in the areas of cognitive neuroscience and neuropsychology, particularly since the last four decades have expanded enormously. This research uses a bibliometric analysis of 5,323 Scopus-indexed publications (1986–2025) to map the intellectual landscape and temporal development of the field, along with globalization patterns. Results indicate a significant increased production of research output post-2010 with publication peaks in 2024 and 2025, mostly in specific journals such as the Journal of Alzheimer's Disease. United States is the leader in publication numbers, followed by United Kingdom, China and Canada. Key institutions of contribution include University of California, San Diego; Harvard Medical School and Karolinska Institutet. Keyword co-occurrence analysis revealed the five predominating thematic clusters as follows: clinical and physiological basis, neurological disorders and their determinants, brain functional imaging approaches, genetic & molecular mechanisms, social returns of lifestyle changes and public health interventions. The data also reflect a temporal shift from early descriptive clinical

research to approaches that integrate prevention, biomarkers, and neuroimaging. Such a paradigm shift in cognitive aging is also illustrated by the most highly cited studies, which take neuroscience perspective on life-long influences such as educational attainment (e.g., Desjardins, & Resslerand, 2017; Liu et al. Together, they point to major changes in the field away from pathology-based approaches toward multidisciplinary preventive and personalized perspectives.

Keywords: aging, older adults, neuropsychology, cognitive neuroscience, bibliometric analysis

Research Hotspots and Emerging Trends in Physical Aggression and PTSD: A Bibliometric Study

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20972421>

Oussama Sabili

oussama.sabili-etu@etu.univh2c.ma

<https://orcid.org/0009-0004-8519-4242>

Faculty of Letters and Human Sciences, Mohammedia, Hassan II University, Casablanca, Morocco

Received: 02/02/2026

Mariam Jardini

mariam.jardini-etu@etu.univh2c.ma

<https://orcid.org/0009-0007-8447-0163>

Published: 30/06/2026

Abstract

Physical aggression and post-traumatic stress disorder (PTSD) represent a critical intersection in psychological research, given their profound implications for mental health, interpersonal functioning, and social well-being. As the volume of research addressing trauma-related aggression has expanded substantially, a systematic synthesis of the field's intellectual structure has become increasingly necessary. The present study provides a comprehensive bibliometric analysis of English-language psychological research on physical aggression and PTSD published between 2000 and 2025. Using data retrieved from the Scopus database (n = 221 articles) and analyzed with Bibliometrix and VOSviewer, this study examines publication trends, influential journals, authors, and institutions, as well as conceptual patterns through keyword co-occurrence networks and Multiple Correspondence Analysis (MCA). Results reveal a marked growth in scientific output over the past decade, alongside a strong concentration in clinical psychology and trauma-focused journals. Conceptual mapping identifies PTSD as a central transdiagnostic hub linking interpersonal violence, aggression, emotional dysregulation, and broader mental health outcomes. The MCA highlights a unified trauma–violence–psychopathology framework, while also indicating that aggression and veteran-related contexts remain peripheral to dominant diagnostic paradigms. Overall, the findings underscore a paradigm shift toward integrative, process-oriented, and trauma-informed models, while pointing to the need for developmentally sensitive and cross-cultural research to better explain the emergence of physical aggression in the context of PTSD.

Keywords: post-traumatic stress disorder, physical aggression, violence, trauma, emotion regulation, bibliometric analysis

The predictive Ability of Learned Helplessness for Test Anxiety Among Secondary School Students

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20997671>

Oumayma Moufid

oumayma.moufid@usmba.ac.ma

Faculty of Letters and Human Sciences Dhar EL Mehraz, Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 07/06/2026

Aicha Afarfar

aicha.afarfar@usmba.ac.ma

Accepted: 26/06/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

This study examined the relationship between learned helplessness and test anxiety among Moroccan high school students. A total of 200 students (113 females and 87 males), aged 15–19 years, completed the Learned Helplessness Questionnaire (LHQ) and the Test Anxiety Scale (TAS). The findings revealed a strong positive correlation between learned helplessness and test anxiety, indicating that students who feel they have little control over their academic outcomes are more likely to experience anxiety in examination settings. Gender differences were observed, with female students reporting significantly higher levels of both learned helplessness and test anxiety than male students. However, no significant differences emerged between students in scientific and humanities specializations. Regression analysis showed that learned helplessness explained 43.6% of the variance in test anxiety, demonstrating its strong predictive role. The results highlight the need for school interventions that promote self-efficacy, resilience, and effective coping strategies to reduce anxiety and support academic success.

Keywords: learned helplessness, test anxiety, upper secondary education.

La capacité Prédictive de l'Impuissance Acquisée sur l'Anxiété Liée aux Examens chez les Lycéens

Oumayma Moufid

oumayma.moufid@usmba.ac.ma

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar El Mehraz, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès, Maroc

Reçu: 10/04/2026

Aicha Afarfar

aicha. afarfar@usmba.ac.ma

Accepté: 26/06/2026

Publié: 30/06/2026

Résumé

Cette étude a examiné la relation entre l'impuissance acquise et l'anxiété liée aux examens chez des lycéens marocains. Au total, 200 élèves (113 filles et 87 garçons), âgés de 15 à 19 ans, ont rempli le Questionnaire d'impuissance acquise (LHQ) et l'Échelle d'anxiété liée aux examens (TAS). Les résultats ont révélé une forte corrélation positive entre l'impuissance acquise et l'anxiété liée aux examens, indiquant que les élèves qui ont le sentiment d'avoir peu de contrôle sur leurs résultats scolaires sont plus susceptibles de ressentir de l'anxiété en situation d'examen. Des différences entre les sexes ont été observées, les filles rapportant des niveaux d'impuissance acquise et d'anxiété liés aux examens significativement plus élevés que les garçons. Cependant, aucune différence significative n'est apparue entre les élèves des filières scientifiques et littéraires. L'analyse de régression a montré que l'impuissance acquise expliquait 43,6 % de la variance de l'anxiété liée aux examens, démontrant ainsi son fort rôle prédictif. Ces résultats soulignent la nécessité d'interventions scolaires favorisant l'auto-efficacité, la résilience et des stratégies d'adaptation efficaces afin de réduire l'anxiété et de soutenir la réussite scolaire.

Mots-clés: impuissance acquise, anxiété des examens, enseignement secondaire qualifiant

Cognitive Flexibility in University Students: An Exploratory Study

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20972583>

Mimoun Es-salmi

mimoun.essalmi@um5r.ac.ma

Mohammed V University,
Rabat, Morocco

Received: 10/03/2026

Kawtar Talib

kawtar_talib2@um5.ac.ma

Hassan II University, Casablanca, Morocco

Accepted: 14/05/2026

Imane Taoufiq

imanetaoufiq.pro@gmail.com

Mostafa Ouessrar

ouessrar@gmail.com

Mohammed V
University, Rabat,
Morocco

Published: 30/06/2026

Abstract

This study aims to explore the performance of cognitive flexibility with its two components, alternative flexibility and control flexibility, for university students, by examining the correlation between cognitive flexibility and age, then the significant differences in cognitive flexibility in relation to the extent of language proficiency, and finally in relation to the gender variable. This study involved 60 participants, 44 females ($M_{age}=27.43$; $SD=10.35$) and 16 males ($M_{age}=35.63$; $SD=9.22$) from various faculties, universities, and disciplines, ranging in age from 18 to 54 years old. Participants were assessed using the Cognitive Flexibility Inventory (Dennis & Vander Wal, 2010), and Operating sheet that included questions about age, gender, and languages mastered. The results of this study showed a statistically significant relationship between age and cognitive flexibility ($r = 0.507$, $p < 0.01$) for alternative flexibility, and total flexibility ($r = 0.483$, $p < 0.01$), while the relationship between age and flexibility control ($r = -0.086$) was not statistically significant. There were also statistically significant differences in cognitive flexibility based on language proficiency. Alternative flexibility ($F = 16.687$, $p < 0.001$) and total cognitive flexibility ($F = 19.361$, $p < 0.001$) were significantly higher in multilingual individuals. Control flexibility ($F = 0.518$, $p = 0.598$) showed no significant differences indicating that language proficiency does not affect cognitive control abilities. Regarding the gender variable, the results showed statistically significant gender differences in cognitive flexibility. Females scored significantly higher in alternative flexibility ($t = -0.970$, $p = 0.016$), and males outperformed females in control flexibility ($t = 1.338$, $p = 0.012$), while no significant gender differences were found in overall cognitive flexibility ($t = -1.603$, $p = 0.083$). In general, this study confirmed that cognitive flexibility plays a fundamental role in the academic success and psychological adaptation of students. The results showed that older and multilingual students excelled in formulating cognitive alternatives, while males excelled in cognitive control and females in alternative flexibility. Despite these differences, the gender gap in overall cognitive flexibility remained limited and statistically insignificant.

Keywords: cognitive flexibility, control, alternative, language proficiency

The Role of Emotional Intelligence in Regulating Competitive Anxiety in Young Athletes

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20972797>

Hamza Naciri

hamza.naciri1@uit.ac.ma

Khadija Ouadi

khadija.ouadi@uit.ac.ma

Ibn Tofaïl University, Kénitra, Morocco

Received: 09/03/2026

Accepted: 25/06/2026

Published: 30/06/2026

Abstract

Competitive anxiety is a significant psychological factor in athletic performance. Research in sport psychology highlights the role of emotions in how athletes perceive and manage the demands of competition. In this context, emotional intelligence represents a psychological resource that can facilitate athletes' emotional adaptation. This study examines the relationship between emotional intelligence and competitive anxiety among students enrolled in sports-study programs. The sample consisted of 147 secondary school students ($M = 15.20$ years; $SD = 3.44$), of whom 72.8% were boys ($n = 107$) and 27.2% were girls ($n = 40$). Competitive anxiety was assessed using the CSAI-2R, which measures cognitive anxiety, somatic anxiety, and self-confidence, while emotional intelligence was measured using the validated Arabic version of the WLEIS. The results reveal significant associations: emotional regulation is positively related to self-confidence and negatively related to cognitive and

somatic anxiety. These findings suggest that developing emotional intelligence may help reduce competitive anxiety and enhance the psychological readiness of young athletes.

Keywords: Emotional intelligence, competitive anxiety, sport psychology, athletic performance, adolescent athletes

Le Rôle de l'Intelligence Emotionnelle Dans la Régulation de l'Anxiété Compétitive Chez les Jeunes Athlètes

Hamza Naciri

hamza.naciri1@uit.ac.ma

Khadija Ouadi

khadija.ouadi@uit.ac.ma

Université Ibn Tofaïl, Kénitra, Maroc

Reçu: 9/03/2026

Accepté: 25/06/2026

Publié: 30/06/2026

Résumé

L'anxiété compétitive est un facteur psychologique important dans la performance sportive. Les recherches en psychologie du sport soulignent le rôle des émotions dans la manière dont les athlètes perçoivent et gèrent les exigences de la compétition. Dans ce contexte, l'intelligence émotionnelle constitue une ressource pouvant favoriser l'adaptation émotionnelle des sportifs. Cette étude examine les relations entre l'intelligence émotionnelle et l'anxiété compétitive chez des élèves inscrits en filières sport-études. L'échantillon comprend 147 élèves du secondaire ($M = 15,20$ ans ; $ET = 3,44$), dont 72,8 % de garçons ($n = 107$) et 27,2 % de filles ($n = 40$). L'anxiété compétitive a été mesurée avec le CSAI-2R (anxiété cognitive, anxiété somatique, confiance en soi) et l'intelligence émotionnelle avec la version arabe de la WLEIS. Les résultats montrent des associations significatives : la régulation émotionnelle est positivement liée à la confiance en soi et négativement à l'anxiété cognitive et somatique. Ils suggèrent que le développement de l'intelligence émotionnelle pourrait réduire l'anxiété compétitive et améliorer la préparation psychologique des jeunes athlètes.

Mots-clés: intelligence émotionnelle, anxiété compétitive, psychologie du sport, performance sportive, athlètes adolescents