

تأثير قدرة الذاكرة العاملة على النمو القرائي في اللغة العربية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي بالمغرب

محمد المير

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

قسم علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ظهر المهرزاز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب

ملخص

استكشف البحث الحالي الارتباطات بين قدرة الذاكرة العاملة والنمو القرائي لدى عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي بالمغرب. وقد تبين من دراسات سابقة أن الذاكرة العاملة تتدخل في مجموعة من الأنشطة المعرفية، من بينها القراءة. وفحصت دراسات كثيرة تأثير قدرة الذاكرة العاملة على الأداء القرائي في اللغات الألفبائية والمورفيمية؛ غير أن أبحاثاً قليلة تناولت الارتباطات بين القراءة والذاكرة العاملة في اللغة العربية. وشارك في هذه الدراسة 96 مبحوثاً تراوحت أعمارهم بين 6 و12 سنة. وقد خضعوا لاختبارات شملت التعرف على الكلمات والفهم القرائي، والذاكرة العاملة. واتضح من التحليل الإحصائي للمعطيات أن تأثير قدرة الذاكرة العاملة على الأداء القرائي لا يظهر بوضوح في المستوى الأول من التعليم الابتدائي؛ وعلى عكس ذلك كان هناك ارتباط دال أكثر بين قدرة الذاكرة العاملة والأداء القرائي في المستويات اللاحقة. كما انكشف أن قياسات الذاكرة العاملة يمكن أن تتنبأ بالأداء في القراءة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. واستخلصت هذه الدراسة أن تقييم قدرة الذاكرة العاملة قد يساعد على التشخيص المبكر للأطفال المهددين بالصعوبات القرائية. **الكلمات المفتاحية:** الذاكرة العاملة؛ النمو القرائي؛ التعرف على الكلمات؛ الفهم القرائي؛ تلاميذ التعليم الابتدائي في المغرب.

Effect of working memory capacity on Arabic reading development in primary school pupils in Morocco

Mohammed El-Mir

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

Department of Psychology, Faculty of Letters and Human Sciences Dhar El Mehraz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Abstract

The current research explored the correlations between working memory capacity and the development of reading in a sample of Moroccan primary school pupils. It appeared from previous studies that working memory capacity mediated reading performance in alphabetic and morphemic languages; however, few studies have addressed the correlations between reading and working memory in Arabic language. It has also been shown that working memory determines variability in reading performance. A sample of 96 children ranging in age from 6 to 12 years, participated in this study. They were subjected to tests that included word recognition, reading comprehension, and working memory. It was found from the statistical analysis of the data that the effect of working memory capacity on reading performance does not appear clearly in the first two years of primary school. However, in the later stages of reading, there was a significant correlation between working memory capacity and reading performance. Additionally, it was uncovered that working memory assessments can predict reading performance for primary school children. The study concluded that measures of working memory capacity can help to the early diagnostic of children at risk of reading difficulties.

Keywords: working memory; reading development; word recognition; reading comprehension; Moroccan primary school pupils.