

التوحد في ظل المقاربة المعرفية

هشام جبراوي

jabraprouipsy@gmail.com

جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.

ملخص

حاولت هذه الدراسة معالجة موضوع التوحد، الذي يعد اضطرابا نورونمائيا، إذ تتميز مظاهره بوجود خلل في المهارات التواصلية والاجتماعية، فضلا عن وجود السلوكيات التكرارية والاهتمامات المحدودة. وسعت هذه الدراسة إلى تحقيق هدفها من خلال الوقوف على أهم النظريات المعرفية التي قدمت تفسيراً للتوحد انطلاقاً من مقاربة سيكو-معرفية. وقد عرضت أربعة نماذج تفسيرية، وهي كالتالي: أولاً، فرضية خلل نظرية الذهن ل بارون-كوهن التي استطاعت تفسير اضطرابات التواصل والتفاعل الاجتماعيين في التوحد، من خلال تأكيدها انعدام قدرة المصاب بالتوحد على التعرف على وجود حالات الذهن المختلفة لدى الغير، الأمر الذي يتجلى في نقص قدرته على قراءة الذهن. ثانياً، فرضية هابي وفريث الخاصة بضعف التناسق المركزي التي فسرت الاهتمامات المحدودة، بحيث اهتمت بطريقة تحليل المعلومات، التي تتميز في هذا الاضطراب بالمعالجة المركزة على الأجزاء بدل المعالجة الشاملة للمعلومات. ثالثاً، فرضية الدماغ الذكوري المتطرف ل بارون-كوهن التي تشير إلى أن المصاب بالتوحد يعاني من خلل التعاطف، وفي نفس الوقت من فرط التناسقية، مما يقوده إلى تحليل وتركيب الأنساق المختلفة التي تمتاز بوجود قواعد وأنظمة محددة. رابعاً فرضية خلل الوظائف التنفيذية التي فسرت بشكل خاص السلوكيات التكرارية والمحدودة في التوحد. خلصت الدراسة الحالية إلى وجود تباين واضح بين هذه النماذج التفسيرية، واتضح من خلالها أن تعدد الفرضيات التفسيرية يعد مؤشراً على عدم وجود نظرية شاملة تستطيع بمفردها تفسير مجمل الأشكال الإكلينيكية للتوحد.

الكلمات المفتاحية: التوحد؛ الوظائف التنفيذية؛ نظرية الذهن؛ ضعف التماسك المركزي.

Autism in the light of the cognitive approach

Hicham Jabraoui

jabraprouipsy@gmail.com

Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Abstract

This study attempted to address the issue of autism, which is a developmental disorder characterized by difficulties with social interaction and communication, and by restricted and repetitive behavior. This study also sought to achieve its goal by examining the most important cognitive theories that provided an explanation for autism; based on a psycho-cognitive approach. Four explanatory models were presented, namely: first, the theory of mind hypothesis of Baron-Cohen that interpreted the disorders in social communication and interaction in autism based on confirming the inability of the autistic to recognize the presence of different states of mind in others, which is reflected in the inability to read the mind. Second, Happé & Frith's hypothesis of weak central coherence, which explained the limited interests, so that it's interested in the way of analyzing information, which is characterized in this disorder by the processing centred on the parts rather than by the global processing of information. Third, the extreme male brain hypothesis, advanced by Baron-Cohen, suggests that people with autism suffer from empathizing dysfunction and at the same time from excess systematization that leads to the analysis and synthesis of different systems characterized by the existence of determined rules and systems. Fourth, the executive dysfunction hypothesis, which specifically explained repetitive and limited behaviors in autism. The present study concluded that there is a clear divergence between these explanatory models. It has become clear that the multiplicity of explanatory hypotheses is an index of the absence of a global theory, which alone can explain all the clinical forms of autism.

Keywords: autism; executive dysfunction; theory of mind, weak central coherence.