

الوعي السيكوتربوي باضطراب عجز الانتباه مع أو بدون فرط النشاط: بحث استكشافي لدى أساتذة التعليم الابتدائي

عبدالقادر الريفي

abdelkader90erryfy@gmail.com

شعبة علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ظهر المهرز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب

ملخص

يعد الانتباه إحدى الكفاءات المعرفية الأساسية، لأنه يمثل شرطا ضروريا لعملية التفوق المدرسي والاندماج المجتمعي والمهني. غير أن سيرورة اشتغال هذه الكفاءة قد تعترضها مجموعة من الاضطرابات، التي إن وجدت تشكل عائقا أمام المتعلم خلال تعلمه وتحصيله الدراسي، ومن أبرز هذه الاضطرابات، نجد اضطراب عجز الانتباه وفرط النشاط. هذا الأخير وإن كان من بين الاضطرابات العصبية النمائية تميزه أعراض واضحة ومحددة، فإن الهدف من هذا المقال هو التعرف على نسبة انتشاره، وكذلك على مدى الوعي السيكوتربوي بهذا الاضطراب لدى أساتذة التعليم الابتدائي. وقد تكونت عينة الدراسة من 100 أستاذ وأستاذة يعملون بمدينة فاس، أما فيما يخص أداة الدراسة فقد اعتمدنا على تقنية الاستمارة. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى الوعي السيكوتربوي بهذا الاضطراب لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة فاس، وكذلك إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي يستطيع التعرف على المتعلم الذي يعاني من اضطراب عجز الانتباه وفرط النشاط، غير أن تصنيفه لهذا الاضطراب يكون ضمن فئة المتعثرين دراسيا. كما أن تشخيصه للمتعلمين يكون ضمن فئة المشاغبين والكسالي وغير المهتمين دون وعي بأن نشاطه واضطرابه الانتباهي قد ينتجان عن عوامل مختلفة.

الكلمات المفتاحية: اضطراب عجز الانتباه مع أو بدون فرط النشاط؛ أساتذة التعليم الابتدائي.

An investigation of primary teachers level of psychoeducational awareness of attention deficit hyperactivity disorder

Abdelkader Erryfy

abdelkader90erryfy@gmail.com

Department of psychology, Faculty of letters and Human Sciences Dhar El mehraz, Sidi Mohamed Ben Abdallah University Fes- Morocco

Abstract

Attention is regarded as of one the basic cognitive competencies, as it is necessary for academic excellence as well as social and professional integration, however, the functioning of this competence may be hampered by a range of disorders; the presence of which would constitute an obstacle to the learner during his learning and academic achievement. In this regard, Attention Deficit Disorder and Hyperactivity (ADHD henceforth) is one of the most famous disorders. The latter, though it is a neurodevelopmental disorder, it is characterized by clear and specific symptoms. Then, our aim in this article is then to identify the spread of this disorder, as well as to identify the extent of psychoeducational awarness of this disorder among primary school teachers in the county of Fes . The study sample consisted of 100 teachers who work in the town of Fes, as for the research instrument used, we relied on the questionnaire. The study concluded that the level of psychoeducational awarness of this disorder among primary school teachers in the town of Fes is low, and that the primary education teachers can identify the learner who suffers from ADHD. However, when they classified the grade school child, they considered him as struggling academically. Such cases are, then, classified as trouble makers, lazy, uninterested without taking into consideration that his attention deficit-hyperactivity could be the result of different factors.

Keywords: ADHD;, primary education teachers.