

Mode Explicatif et Résultat Sportif et Scolaire. Marei Salama-Younes¹⁹

Resumé

Ce travail a pour objectif de (i) examiner le cadre théorique sur lequel se fonde le mode/style explicatif chez des enfants; (ii) présenter d'un outil évaluant les modes explicatifs des enfants; (iii) tester certaines hypothèses théoriques. Malgré son intérêt, cette théorie n'a fait l'objet que de très peu d'études dans le domaine sportif et/ou scolaire chez les enfants. Cette recherche est composée de trois parties. D'abord, une première partie présente le développement de la théorie du mode explicatif, et qui concerne surtout les enfants âgés de 8 à 14 ans. Ensuite, une deuxième partie comporte une dizaine d'études ayant pour but de valider et de mettre au point une version française courte du CASQ. Version qui a été contextualisé à la fois dans le domaine scolaire et sportif (QEMEE). Enfin, une troisième partie a pour but de tester un modèle inspiré des travaux d'Eccles et Wigfield (2002). Suivent deux études visant de tester six hypothèses (i) il existe une différence de résultat sportif et/ou scolaire entre les enfants optimistes, réalistes, pessimistes et indifférenciés; (ii) dans le cadre de ce modèle, le mode explicatif contribue à prédire la réussite scolaire et/ou sportif.

Mots-clés: Mode explicatif; Résultat scolaire; Résultat sportif.

Children's explanatory styles and academic-sport performance

Marei Salama-Younes

Abstract

This work aims to (i) examine the theoretical framework on which explanatory mode / style is based in children; (ii) present a tool

¹⁹ * Department of Psychology, Sociology and Evaluation, Helwan University, Cairo, Egypt.

* Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (Chart-UPON, EA 4004), Université Paris Nanterre, Paris & LP3C et CREAD, Université de Rennes 2, Rennes, France.

evaluating the explanatory modes of children; (iii) test certain theoretical hypotheses. Despite its importance, this theory has been rarely studied the field of sports and / or school in children. This research is composed of three parts. A first part presents the development of the explanatory mode theory, which concerns mainly children aged between 8 and 14 years. The second part includes a dozen studies aimed at validating and developing a short French version of the CASQ. A version that has been contextualized both in the field of school and sports (QEMEE). Finally, a third part aims to test a model inspired by the work of Eccles and Wigfield (2002). Following are two studies aimed at testing six hypotheses: (i) there is a difference in sport and / or academic performance between optimistic, realistic, pessimistic and undifferentiated children; (ii) as part of this model, the explanatory mode contributes to predict academic and / or sport success.

Keywords: Explanatory mode; Academic achievement; Sport performance.

ملخص

يرمي هذا العمل إلى فحص الإطار النظري الذي يستند إليه الأسلوب التفسيري لدى الأطفال، ويهدف أيضا إلى عرض أداة لتقييم الأسلوب التفسيري لدى الأطفال، ويسعى أيضا إلى اختبار بعض الفرضيات النظرية. وعلى الرغم من أهميتها، لم تحض هذه النظرية سوى دراسات قليلة في ميداني الرياضة والمدرسة. ويتشكل هذا البحث من ثلاثة أجزاء. ويعرض الجزء الأول تطور نظرية الصيغة التفسيرية والذي اقتصر أساسا على الأطفال بين 8 و 14 سنة. واشتمل الجزء الثاني على 12 دراسة سعت إلى تطوير نسخة فرنسية لـ CASQ. وهي نسخة تمت أسبقها في ميداني المدرسة والرياضة QEMEE. وفي الأخير، حاول الجزء الثالث اختبار نموذج استند إلى أبحاث إيكلس و ويفيلد (2002). وتلت ذلك دراستان رمتا إلى اختبار مجموعة من الفرضيات، كوجود فروق في الرياضة أو التحصيل الدراسي بين الأطفال المتفائلين، والواقعيين والمتشائمين واللامبالين، وإسهام الأسلوب التفسيري في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي والرياضي. الكلمات المفتاحية: الأسلوب التفسيري؛ التحصيل الدراسي؛ الأداء الرياضي.